

## Fiche 2

### *Fiche 2 - Exploiter - Validation de l'information sur internet Identifier les points de vue sur le web (fiche 2bis) Outils de validation de l'information sur internet*

<b>Descriptif</b>	
Niveau(x) classe(s)	Tous niveaux
Cadre pédagogique	EMI (Education aux Médias et à l'Information)
Thème(s) abordé(s)	À déterminer
production finale	Fiche élève complétée
nombre de séances	1 avec possibilité de prolongement
durée totale	1h par demi-groupe ou en classe entière
lieu (x)	CDI ou classe
matériel, ressources utilisées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accès à un ordinateur</li> <li>• Accès à internet</li> <li>• Vidéoprojecteur, ENT</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	
<p><b>Connaissances ou compétences info-documentaires</b></p> <p><b>Domaine 2</b> de la matrice de l'EMI <b>Des méthodes et des outils pour apprendre</b></p>	<p><b>Comprendre et s'approprier les espaces informationnels</b></p> <p><b><u>Maîtriser les outils de recherche et les ressources extérieures</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer le critère de popularité et de pertinence</li> <li>• Comprendre la différence entre l'indexation humaine et l'indexation algorithmique</li> <li>• Etre capable d'évaluer et de faire évoluer sa stratégie de recherche au regard de son besoin d'information ; effectuer un choix raisonné des sources.</li> </ul> <p><b>Argumenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable d'exprimer son point de vue ainsi que de reprendre ceux de différents auteurs. Il distingue les différents types de discours (faits,</li> </ul>

	<p>opinions, croyance...) qu'il rencontre</p> <p><b>Expérimenter la structuration du web</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les différentes régions constituant la page d'accueil (texte, para-texte), les zones (auteur, navigation, texte, recommandation, publicité, logo, en -tête, pied de page) et comprendre de quelle façon se constitue l'architecture de l'information dans un site.</li> <li>• Rester critique devant le design du site Web ainsi que devant les valeurs véhiculées par les sites et les réseaux sociaux.</li> <li>• Lors d'une démarche d'investigation, savoir distinguer un site qui présente une information scientifique vulgarisée d'un site qui publie une information pseudo-scientifique grâce au repérage d'indices pertinents.</li> </ul>
éléments de programme (+ compétences info-documentaires inscrites dans les programmes)	A déterminer , vérifier si le sujet permet de démontrer la variété des sources et de leur fiabilité
<b>Descriptif des séances</b>	
description de la fiche-élève si elle existe	<p>Fiche élève « Mener une recherche efficace, Évaluer la fiabilité d' un site web »</p> <p>→ les élèves comparent à l'aide d'une grille d'évaluation deux sites internet</p> <p>→ débat et apport théorique sur la question</p>
séance	<p><u>Objectifs de la séance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les notions d'autorité, de pertinence, fiabilité, mention d'édition, mentions légales, copyright</li> <li>• Savoir faire la différence entre une source validée ou non</li> <li>• Prendre conscience de la responsabilité de l'auteur et du lecteur</li> </ul> <p><u>Déroulement de la séance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pré-requis : les élèves savent naviguer sur internet</li> <li>➤ Appel des élèves</li> <li>➤ Présentation des objectifs de la séance et des consignes</li> <li>➤ Brève enquête sur leur habitude de recherche sur internet et de sélection des résultats</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Durée : 5 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les élèves par groupe de 2 ou 3 élèves comparent, à l'aide d'une grille d'évaluation, deux sites internet pré-sélectionnés par le professeur-documentaliste.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Durée : 25 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bilan : les élèves présentent leur(s) site(s) en indiquant pourquoi ces derniers sont fiables ou non, discussion avec le reste de la classe sur leur expérience personnelle en la matière</li> <li>➤ On note au tableau les éléments à observer au fur à mesure permettant d'établir la fiabilité d'un site</li> <li>➤ distribution d'un fiche synthèse</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Durée : 20 min</b></p>

	<p>➤ <u>Rappel avant la fin de la séance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ les éléments à observer</li> <li>✓ comment lire une adresse internet, sa structure, le rôle de l'Afnic, les mentions légales, l'importance de la date d'édition et comment trouver ces éléments</li> </ul>	
évaluation des élèves	<p>Evaluation de la compréhension par l'interrogation orale des élèves et par le travail d'analyse des sites internet</p> <p>Possibilité d'exercice : constituer une webographie argumentée de sites sur un sujet au programme</p>	
concepts et/ou notions info-documentaires abordés (selon AIVASAT et selon le tableau des compétences et éléments exigibles en recherche info-documentaire)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document</li> <li>• Documentation</li> <li>• Fiabilité de la source et de l'information</li> <li>• pertinence d'une information</li> <li>• validation des sources</li> <li>• auteur, notoriété</li> <li>• mentions légales</li> <li>• nom de domaine</li> <li>• date d'édition</li> <li>• point de vue</li> </ul>	
Exemples de séances	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche sur les méfaits du tabac, les Ogm .. ou autre sujet polémique avec des sources plus ou moins fiables</li> </ul>	

## Proposition alternative

Basée sur l'analyse de points de vues différents à partir d'un même sujet

<b>Descriptif des séances</b>	
description de la fiche-élève si elle existe	<p>Fiche élève « Évaluer l'information »</p> <p>→ les élèves disposent de 5 sites internet sur un même sujet au programme d'<b>EMC</b> (ou autre) et classent ces sites suivant leur point de vue</p> <p>→ débat et apport théorique sur la question</p>
séance n°1	<p><u>Objectifs de la séance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les notions d'autorité, de pertinence, fiabilité, mention d'édition, mentions légales, copyright, url</li> <li>• Etre capable d'exprimer son point de vue ainsi que de reprendre ceux de différents auteurs.</li> <li>• Savoir distinguer les différents types de discours (faits, opinions, croyance, persuasion...)</li> <li>• Etre conscient des problématiques de désinformations.</li> </ul>

	<p><u>Déroulement de la séance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pré-requis : les élèves savent naviguer sur internet</li> <li>➤ Appel des élèves</li> <li>➤ Présentation des objectifs de la séance et des consignes</li> <li>➤ Brève enquête sur leur habitude d'utilisation d' internet et de sélection des résultats <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Durée : 5 min</b></li> </ul> </li> <li>➤ Les élèves par groupe de 2 ou 3 élèves analysent les 4 sites distribués en début de séance et déterminent la typologie de chaque site ainsi que le type de discours (avec fiche de travail) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Durée : 25 min</b></li> </ul> </li> <li>➤ Bilan : les élèves présentent leur(s) site(s) en indiquant les différents points de vue et comment ils les ont repéré</li> <li>➤ On note au tableau les éléments à observer permettant de déterminer le point de vue et l'intention de publication <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Durée : 20 min</b></li> </ul> </li> <li>➤ <u>Rappel avant la fin de la séance :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ les éléments à observer</li> <li>✓ débat sur le point de vue, la variété des sources sur internet, qu'est ce que la désinformation</li> </ul> </li> </ul>	
évaluation des élèves	<p>Evaluation de la compréhension par l'interrogation orale des élèves et par le travail d'analyse des sites internet</p> <p>Possibilité d'exercice : constituer une webographie argumentée de sites sur un site au programme</p>	
concepts et/ou notions info-documentaires abordés (selon AIVASAT et selon le tableau des compétences et éléments exigibles en recherche info-documentaire)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document</li> <li>• Documentation</li> <li>• Fiabilité de la source et de l'information</li> <li>• pertinence d'une information</li> <li>• validation des sources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• auteur, notoriété</li> <li>• mentions légales</li> <li>• nom de domaine</li> <li>• date d'édition</li> <li>• point de vue</li> <li>• désinformation</li> </ul>
Exemples de productions concrètes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche sur un thème d'EMC ou sujet polémique pour appréhender les différents points de vue</li> <li>• Recherche dans le but de préparer un débat</li> </ul>	