

### Fiche 3

#### *Exploiter - Utilisation du document de collecte, et outils de travail collaboratifs (association possible avec fiche 1)*

<b>Descriptif</b>	
niveau(x) classe(s)	Tous niveaux
cadre pédagogique	EMI (Education aux Médias et à l'Information)
thème(s) abordé(s)	À déterminer
production finale	Fiche élève complétée, mur de travail collaboratif , carte mentale du sujet
nombre de séances	1 séance de présentation de la méthode, 2 séances de suivi si nécessaire
durée totale	1h par demi-groupe ( partage possible de la classe)  Déterminer à l'avance le temps imparti pour le document de collecte (doit toujours être réalisé dans un temps limité), le volume de pages attendues, les caractéristiques des sources (variété, nature, origine ..)
lieu (x)	CDI ou classe
matériel, ressources utilisées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accès à un ordinateur et internet</li> <li>• Catalogue en ligne du CDI (via le portail e-sidoc)</li> <li>• Framapad ou Etherpad, outil de travail collaboratif</li> <li>• Vidéoprojecteur, ENT</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	
<p><b>Connaissances ou compétences info-documentaires</b></p> <p><b>Domaine 2</b> de la matrice de l'EMI <b>Des méthodes et des outils pour apprendre</b></p>	<p><b>Comprendre et s'appropriier les espaces informationnels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le fonctionnement de base d'un moteur de recherche, distinguer le critère de popularité et celui de pertinence</li> <li>• Comprendre la différence entre l'indexation humaine et l'indexation algorithmique</li> <li>• Etre capable d'évaluer et de faire évoluer sa stratégie de recherche au regard de son besoin d'information ; savoir effectuer un choix raisonné de mots-clés précis (et les faire évoluer) et des sources</li> <li>• Comprendre la complémentarité des outils de collecte, de stockage et de diffusion</li> </ul> <p>Etre auteur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dépasser le copié-collé</li> <li>• savoir recommander un document</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable de faire évoluer la pertinence d'une information en fonction du contexte de sa recherche : production visée, public et place de cette information dans son argumentation (illustration, argument nouveau, type de source...)</li> <li>• Savoir réaliser un document collaboratif avec ses pairs,</li> <li>• Comprendre que la publication de ses travaux engage sa responsabilité d'auteur,</li> <li>• Savoir utiliser les licences <i>Creative Commons</i> pour ses propres productions,</li> <li>• Savoir respecter les droits d'auteurs par exemple en citant ses sources.</li> </ul> <p><b>Argumenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable d'exprimer son point de vue ainsi que de reprendre ceux de différents auteurs. Il distingue les différents types de discours (faits, opinions, croyance...) qu'il rencontre</li> </ul> <p><b>Expérimenter la structuration du web</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lors d'une démarche d'investigation, savoir distinguer un site qui présente une information scientifique vulgarisée d'un site qui publie une information pseudo-scientifique grâce au repérage d'indices pertinents.</li> </ul>
éléments de programme (+ compétences info-documentaires inscrites dans les programmes)	A déterminer
<b>Descriptif des séances</b>	
description de la fiche-élève si elle existe	<p><b>Fiche élève «Le document de collecte et le travail collaboratif »</b></p> <p>→ Réinvestissement de l'utilisation d' Esidoc et notions sur le travail collaboratif avec Framapad</p> <p>→ Ré-exploitation des résultats avec une carte mentale</p>
séance n°1	<p><u>Objectifs de la séance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Révision de l'utilisation d'Esidoc et initiation à l'outil de tri sur internet « lecdi.net »</li> <li>• Savoir faire la différence entre une source validée ou non</li> <li>• Apprentissage de l'outil de travail collaboratif et du document de collecte</li> <li>• Réaliser une bibliographie</li> </ul> <p><u>Déroulement de la séance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pré-requis : les élèves savent naviguer sur internet et utiliser l'Ent</li> <li>➤ Appel des élèves</li> <li>➤ Présentation des objectifs de la séance et des consignes (déterminer le temps imparti)</li> <li>➤ Brève enquête sur leur habitude de recherche sur internet et de sélection des résultats</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Durée : 5 min</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivant le niveau des élèves, révision d'Esidoc</li> <li>➤ Utilisation de Framapad : intérêt et utilisation (un compte classe avec inscription des groupes prédéfinis à l'avance à été effectué)</li> <li>➤ Le document de collecte : pourquoi, comment</li> <li>➤ Comment utiliser lecdi.net et trouver des images libres de droits</li> <li>➤ distribution de la fiche outil</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Durée : 10 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les élèves par groupe de 2 ou 3 élèves commencent leur recherche en utilisant d'abord Esidoc puis internet au besoin (lecdi.net)</li> <li>➤ Les élèves complètent leur recherche pendant 1 heure en faisant du copié-collé des passages intéressants avec les références de chaque source</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Durée : 25 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bilan : avec les élèves sur l'utilisation de l'outil</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Durée : 5 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Rappel avant la fin de la séance :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ de l'importance des sources</li> <li>✓ Bilan de l'avancée de chaque groupe</li> </ul> </li> </ul>		
séance n°2	<p><u>Les élèves reprennent leur travail :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- qualifient chaque source : intéressante, redite, à éliminer ... regroupent certaines informations similaires</li> <li>- après les remarques du professeur complètent leur recherche</li> <li>- constituent une carte mentale des informations trouvées</li> <li>- repèrent les lacunes dans leur recherche, les points à éclaircir</li> </ul>		
séance n°3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Mise en forme des résultats</u> suivant les consignes de l'enseignant (contraintes d'écriture, images, mise en page ...)</li> <li>- Création d' un nouveau document (redocumentarisation)</li> <li>- Publication possible : éditorialisation</li> </ul>		
évaluation des élèves	<p>Évaluation de la compréhension par l'interrogation orale des élèves et par le suivi individuel du travail</p> <p>Évaluation du document final</p>		
concepts et/ou notions info-documentaires abordés (selon AIVASAT )	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Document</li> <li>• Documentation</li> <li>• Document de collecte</li> <li>• Fiabilité de la source et de l'information</li> <li>• Redocumentarisation</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• travail collaboratif</li> <li>• pertinence d'une information</li> <li>• validation des sources</li> <li>• auteur, notoriété</li> <li>• point de vue</li> <li>• Editorialisation</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document</li> <li>• Documentation</li> <li>• Document de collecte</li> <li>• Fiabilité de la source et de l'information</li> <li>• Redocumentarisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• travail collaboratif</li> <li>• pertinence d'une information</li> <li>• validation des sources</li> <li>• auteur, notoriété</li> <li>• point de vue</li> <li>• Editorialisation</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document</li> <li>• Documentation</li> <li>• Document de collecte</li> <li>• Fiabilité de la source et de l'information</li> <li>• Redocumentarisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• travail collaboratif</li> <li>• pertinence d'une information</li> <li>• validation des sources</li> <li>• auteur, notoriété</li> <li>• point de vue</li> <li>• Editorialisation</li> </ul>		
Exemples concrets de séance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche par groupe sur un sujet commun avec document de collecte collaboratif sur Framapad. Plusieurs séances de recherche et de collecte en vue de la réalisation d'un dossier et de sa présentation à l'oral</li> <li>• Réalisation d'un carnet de TPE interactif</li> <li>• Réalisation d'une revue de presse et partage entre une même communauté</li> <li>• Écriture collaborative d'un article de presse, d'un texte, d'un portrait ..</li> <li>• Préparer une cartographie de ressources internet sur un sujet</li> </ul>		