

Fiche 6
- Evaluer l'information
- Savoir repérer la désinformation

Descriptif	
niveau(x) classe(s)	Tous niveaux
cadre pédagogique	EMI (Education aux Médias et à l'Information)
thème(s) abordé(s)	À déterminer
production finale	Fiche élève complétée
nombre de séances	1 séance et exercices, tests si souhaités en prolongement
durée totale	1h par demi-groupe
lieu (x)	CDI ou classe
matériel, ressources utilisées	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à un ordinateur et internet • Vidéoprojecteur, ENT
Objectifs	
<p>Connaissances ou compétences info-documentaires</p> <p>Domaine 6 de la matrice de l'EMI</p> <p>Argumenter, analyser, développer son point de vue</p>	<p>Argumenter, analyser, développer son point de vue</p> <p>Notions de sources et de discours</p> <p>Source</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveau 1 - L'élève sait qu'un document a toujours un auteur. Il sait repérer et au besoin distinguer la source éditoriale d'un document (qui l'a publié ou qui l'a mis en ligne) et son auteur (qui a créé le texte, l'article, le billet, l'image, le son...). L'élève comprend que le contenu d'un document collaboratif est généré par une multitude de personnes qui peuvent être anonymes. - Niveau 2 - L'élève peut regrouper en grandes catégories les sources (institutionnelles, collaboratives, commerciales, associatives, scientifiques, médiatiques...) qui mettent en ligne les documents numériques. Il perçoit une intention de publication (informer, vendre, militer, ...). L'élève sait identifier une source et en noter les références (bibliographie). - Niveau 3 - L'élève apprend, sur un sujet, à proposer une exhaustivité des points de vue exprimés par des. L'élève quand il est auteur, apprend à restituer ses propres connaissances. <p>Discours¹</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveau 1 - L'élève comprend que la qualification et l'intention de la source orientent le discours porté par un document. Il apprend lui-même à développer un point de vue personnel et à argumenter sur un sujet (distinction entre les arguments et les exemples). - Niveau 2 - L'élève comprend que le discours est aussi porté par le support de publication utilisé (oral, revue, plaquette Wiki, blog, forum, ...). Il est initié aux problématiques de la désinformation. Il sait rendre compte des principaux arguments d'une controverse ou d'un débat. <p>Niveau 3 - L'élève perçoit qu'un discours médiatique se comprend dans une chronologie (réponse à un événement, à un argument) et un contexte. Il sait rendre compte d'une controverse ou d'un débat. Il sait développer son point de vue sur un sujet : en construisant une argumentation et en commentant des articles publiés, par exemple.</p>

éléments de programme (+ compétences info- documentaires inscrites dans les programmes)	A déterminer
Descriptif des séances	
description de la fiche- élève si elle existe	Fiche élève « → questionnaire après mise en situation face à une série de hoax , canulars ou de photo truquées → Débat, apport d'éléments nécessaires à la réflexion, les règles de prudence
séance n°1	<u>Objectifs de la séance :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir reconnaître les ressorts et caractéristiques des fausses informations • Connaître les différents types de fausses informations et les objectifs de leurs auteurs • Connaître les règles de prudence et la législation dans ce domaine • Savoir se protéger et réagir en citoyen <u>Déroulement de la séance :</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pré-requis : les élèves savent naviguer sur internet et utiliser l'Ent Durée : 5 min ➤ Appel des élèves ➤ Présentation des objectifs de la séance et des consignes ➤ Mise en situation des élèves : en présence de plusieurs fausses informations de nature différente, ils sont invités à décider quelle suite ils donnent à l'information à l'aide d'un questionnaire rapide . Doivent-ils transmettre l'information ? Durée : 15 min ➤ Bilan , quelles sont les réactions des élèves . Brève enquête sur leurs habitudes en la matière et connaissance du problème de la désinformation, et des problèmes que l'on peut rencontrer rencontrés ➤ Définition de la désinformation, ses différentes formes, caractéristiques des hoax, et des caractéristiques de ces manipulations, rappel sur la législation Durée : 25 min ➤ Bilan : avec les élèves sur l'utilisation de l'outil Durée : 5 min ➤ <u>Rappel avant la fin de la séance :</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ importance de la prudence ✓ présentations de liens utiles (hoax buster et autres sites de vérification de l'information) <u>Prolongements possibles :</u> Différents tests de mise en situation
Variante possible	<u>A partir d'une personnalité connue :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche enquête sur toutes les informations que l'on trouve sur la personne(vie privée, publique, informations sensibles , rumeurs ...) • ou à partir du document « Marc L » retraçant toutes les informations que l'on peut rassembler sur une personne in,connue , cas réel et édifiant

évaluation des élèves	Evaluation de la compréhension par l'interrogation orale des élèves et par le suivi individuel du travail	
concepts et/ou notions info-documentaires abordés (Aivasat)	<ul style="list-style-type: none">• Identité numérique• réseau social• e-réputation	<ul style="list-style-type: none">• Respect de la vie privée• harcèlement• droit à l'image