

Fiche 7 : Théories du complot, les connaître pour les reconnaître et les déconstruire

Descriptif	
niveau(x) classe(s)	Tous niveaux
cadre pédagogique	EMI (Education aux Médias et à l'Information)
thème(s) abordé(s)	
production finale	
nombre de séances	1 séance et exercices, tests si souhaités en prolongement
durée totale	1h par demi-groupe
lieu (x)	CDI ou classe
matériel, ressources utilisées	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à un ordinateur et internet • Vidéoprojecteur, ENT
Objectifs	
Connaissances ou compétences info-documentaires Domaine de la matrice de l'EMI	Comprendre les mécanismes par lesquels les théories du complot se développent selon des schémas similaires "Exercer des lectures multiples dans la consommation et la production de médias et d'informations...en analysant les formes et les finalités de sites Internet et de supports électroniques...en vérifiant les informations reçues des médias et en en produisant selon les mêmes modes Savoir mieux distinguer les faits des suppositions Exercer son esprit critique, autant vis à vis des théories alternatives que vis-à-vis des versions dites « officielles »
éléments de programme (+ compétences info-documentaires inscrites dans les programmes)	A déterminer
Descriptif des séances	
description de la fiche-élève si elle existe	Fiche élève « → fiche du ministère « le détecteur de théories du complot »
séance n°1	<u>Déroulement de la séance :</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Appel des élèves ➤ Présentation des objectifs de la séance et des consignes <div style="text-align: right;">Durée : 5 min</div> ➤ Mise en situation des élèves : visionnage d'une vidéo humoristique présentant l'escalade de la désinformation jusqu'à la théorie du complot (les palmashows) <div style="text-align: right;">Durée : 5 min</div>

	<p>Débat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quel est but et le thème de la vidéo ? ➤ Comment l'escalade se fait-elle ? ➤ Y-a-t-il une gradation dans la gravité des faits annoncés ? ➤ Par quels procédés techniques et psychologiques ces fausses informations se diffusent-elles ? ➤ Théories du complot : en connaissent-ils, caractéristiques à partir de la vidéo, comment elle se diffuse ?. <p style="text-align: right;">Durée : 25 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autre vidéo pour préciser les caractéristiques des théories du complot (nintendo ou simpsons https://www.youtube.com/watch?v=kmBm6gDaNxY, https://www.youtube.com/watch?v=BjaPgO6ldFc) <p style="text-align: right;">Durée : 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Points sur les caractéristiques des théories du complot et précision sur les notions de désinformation, de viralité, de bulle de filtre ➤ Les codes des vidéos complotistes (ton, répliques, schémé logique ➤ Le degré de croyance de ces théories dans la société et chez les jeunes ➤ Quels peuvent-être les moyens de vérifier que ce qui est dit est vrai ou non ? ➤ Distribution d'une fiche présentant les principales caractéristiques de ces théories pour les reconnaître <p>Prolongements possibles : Vidéo très complète : https://vimeo.com/151519913 faire la liste des complots connus des élèves et leur demander de les décortiquer</p>	
Variante possible	<p>Analyse du cas de théorie du complot prétendant que l'homme n'a jamais marché sur la lune : analyse de ce que l'on trouve sur le net et déconstruction de la théorie</p> <p>Exemple avec les théories du complot prétextant l'existence d'une civilisation martienne, analyse scientifique de cette théorie</p>	
évaluation des élèves	Evaluation de la compréhension par l'interrogation orale des élèves et par le suivi individuel du travail	
concepts et/ou notions info- documentaires abordés (Aivasat)	<ul style="list-style-type: none"> • désinformation • complot • viralité 	<ul style="list-style-type: none"> • Bulle de filtre