

Fiche 9

- Evaluer l'information

L'information scientifique et esprit critique

Descriptif	
niveau(x) classe(s)	Tous niveaux
cadre pédagogique	EMI (Education aux Médias et à l'Information)
thème(s) abordé(s)	À déterminer suivant le programme de la classe (voir exemples plus loin)
production finale	
nombre de séances	1 séance et exercices, tests si souhaités en prolongement
durée totale	1h par demi-groupe
lieu (x)	CDI ou classe
matériel, ressources utilisées	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à un ordinateur et internet • Vidéoprojecteur, ENT
Objectifs	
<p>Connaissances ou compétences info-documentaires</p> <p>Domaine 6 de la matrice de l'EMI</p> <p>Argumenter, analyser, développer son point de vue</p>	<p>EMI : Argumenter, analyser, développer son point de vue</p> <p>Notions de sources et de discours</p> <p>Source</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveau 1 - L'élève sait qu'un document a toujours un auteur. Il sait repérer et au besoin distinguer la source éditoriale d'un document (qui l'a publié ou qui l'a mis en ligne) et son auteur (qui a créé le texte, l'article, le billet, l'image, le son...). L'élève comprend que le contenu d'un document collaboratif est généré par une multitude de personnes qui peuvent être anonymes. - Niveau 2 - L'élève peut regrouper en grandes catégories les sources (institutionnelles, collaboratives, commerciales, associatives, scientifiques, médiatiques...) qui mettent en ligne les documents numériques. Il perçoit une intention de publication (informer, vendre, militer, ...). L'élève sait identifier une source et en noter les références (bibliographie). - Niveau 3 - L'élève apprend, sur un sujet, à proposer une exhaustivité des points de vue exprimés par des. L'élève quand il est auteur, apprend à restituer ses propres connaissances. <p>Discours¹</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveau 1 - L'élève comprend que la qualification et l'intention de la source orientent le discours porté par un document. Il apprend lui-même à développer un point de vue personnel et à argumenter sur un sujet (distinction entre les arguments et les exemples). - Niveau 2 - L'élève comprend que le discours est aussi porté par le support de publication utilisé (oral, revue, plaquette Wiki, blog, forum, ...). Il est initié aux problématiques de la désinformation. Il sait rendre compte des principaux arguments d'une controverse ou d'un débat. - Niveau 3 - L'élève perçoit qu'un discours médiatique se comprend dans une chronologie (réponse à un événement, à un argument) et un contexte. Il sait rendre compte d'une controverse ou d'un débat. Il sait développer son point de vue sur un sujet : en construisant une argumentation et en commentant des articles publiés, par exemple. <p>Objectifs sciences :</p> <p>Développer l'esprit critique. Apprentissage spiralaire.</p> <p>Identifier des questions de nature scientifique. Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question scientifique.</p> <p>Développer des modèles simples pour expliquer des faits d'observations et mettre en œuvre des démarches propres aux sciences.</p> <p>Lire et comprendre des documents scientifiques</p> <p>Travailler à partir de l'observation et de démarches scientifiques variées.</p>

éléments de programme (+ compétences info-documentaires inscrites dans les programmes)	<p>A déterminer :</p> <p>exercice applicable à partir des thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - informations sur la santé et l'alimentation, qui à raison (ex bienfaits du chocolat, dangers à proximité des centrales nucléaires ou relations entre alimentation et cancer ...) - ogm - photos de la surface de mars montrant des paréidolies
Descriptif des séances	
description de la fiche-élève si elle existe	<p>Fiche élève «</p> <p>→ questionnaire après mise en situation face à deux informations scientifiques plus ou moins fiable</p> <p>→ Fiche sur les différents niveaux d'étude scientifique, le parcours d'une publication scientifique</p>
séance n°1	<p><u>Objectifs de la séance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir reconnaître les ressorts et caractéristiques des fausses informations • Connaître les différents types de fausses informations et les objectifs de leurs auteurs <p><u>Déroulement de la séance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pré-requis : les élèves savent naviguer sur internet et utiliser l'Ent ➤ Appel des élèves ➤ Présentation des objectifs de la séance et des consignes Durée : 5 min ➤ Mise en situation des élèves : en présence de deux articles d'information sur la santé ils sont invités à déterminer si ces deux articles sont fiables à partir d'une grille d'analyse et pourquoi Durée : 15 min ➤ Bilan ➤ Quelles sont les réactions des élèves . Brève enquête sur leurs conclusions ➤ Définition de la désinformation, ses différentes formes ➤ Les caractéristiques d'une information scientifique, rappel de la démarche scientifique ➤ Le parcours d'une publication scientifique (vidéo 13 min) Durée : 25 min ➤ Bilan : avec les élèves sur leurs habitudes de lecture Durée : 5 min ➤ <u>Rappel avant la fin de la séance :</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ importance de la prudence ✓ présentations de liens utiles <p><u>Prolongements possibles :</u></p> <p>Différents tests de mise en situation</p>
Variante possible	<ul style="list-style-type: none"> - informations sur la santé et l'alimentation, qui à raison (ex bienfaits du chocolat, dangers à proximité des centrales nucléaires ou relations entre alimentation et cancer ...) - ogm - photos de la surface de mars montrant des paréidolies

évaluation des élèves	Evaluation de la compréhension par l'interrogation orale des élèves et par le suivi individuel du travail	
concepts et/ou notions info-documentaires abordés (Aivasat)	<ul style="list-style-type: none">• Niveau de preuve• méta-analyse• randomisation	<ul style="list-style-type: none">• Étude de cohorte• cas témoin• publication scientifique